

МКУ «Управление Алькеевского МР РТ
Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования «Дом детского творчества» Алькеевского муниципального района

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол № 1 от 29 августа 2023г.

Утверждаю
Директор МБО ДО «Дом детского творчества»

А.Гайфуллина
Приказ ДДТР № 37 от 01.09.2023г.
МБОУ «Базарно-Матакская средняя общеобразовательная школа»
Алькеевского муниципального района
Республики Татарстан

Л.З.Абдрахманова



Дополнительная общеобразовательная
обогащающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Мой могучий русский язык»
Возраст обучающихся 7-8 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Буланкина Оксана Петровна
Педагог дополнительного образования

с. Базарные Матаки 2023г.

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	МБО ДО «Дом детского творчества» Алькеевского МР
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Мой могучий русский язык"
3.	Направленность программы	естественнонаучная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Буланкина Оксана Петровна педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	7 – 8 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	общеразвивающая модефицированная групповая
5.4.	Цель программы	создать условия для повышения общей языковой культуры учащихся, особенностям владения несметными богатствами русского языка, научить обучающихся чувствовать слово, думать над словом, искать в лексическом значении слова истинный смысл, восхищаться русским языком.
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Очная, аудиторная, всем составом
7.	Формы мониторинга результативности	Формы: учебное, практическое занятие, занятие презентаций, самостоятельная работа, творческая работа, работа на компьютерах, открытое занятие. Методы: словесные, практические, наглядные, контроль и самоконтроль, стимулирования и мотивации, инструктивно-репродуктивный, наблюдения
8.	Результативность реализации программы	По окончании курса обучения, программа могут быть усвоена: -эффективный уровень- - оптимальный уровень- Сохранность контингента-100% Участие в конкурсах различного уровня Наличие призеров и победителей в конкурсах: - республиканский уровень- - муниципальный уровень- Участие в конкурсах.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	31.08.2020г.

10.	Рецензенты	
-----	------------	--

2.Оглавление

Стр.	
Пояснительная записка	3-6
Учебные планы по годам обучения	
1-го года обучения.....	6-7
Содержание учебных планов (по годам обучения)	
1-й год обучения	12-13
Методическое и материально – техническое обеспечение	
реализации программы	15-16
Список литературы	16
Приложение – Календарный учебный график	17-31

1.2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность, педагогическая целесообразность, направленность, новизна программы.

В основу моей программы вошла полная законодательная и нормативно-правовая база. Закон РФ «Об образовании», федеральная программа развития образования, национальная доктрина образования в России, концепция модернизации российского образования. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Программа разработана в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, сделавших упор на формирование общеучебных умений и навыков, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Для построения целостной картины мира, формирования, речевой культуры младших школьников, поддержания интереса к занятиям по развитию речи по русскому языку разработана система работы с живописными произведениями.

Программа разработана и в соответствии с теми принципами **развивающего обучения**, которые сочетаются с **традиционным** принципом прочности.

Прописанное сочетание принципов развивающего обучения с традиционным принципом прочности вызывает к жизни необходимость, с одной стороны, обеспечения устойчивого орфографического навыка, а с другой стороны - организацию работы, связанной с пониманием школьниками внутренней логики языка, зарождение интереса к языковым проблемам.

Решение проблем развития речи опирается на разведение представлений о языке и о речи: язык как система позволяет одно и тоже сообщение выразить массой способов, а речь ситуативна - это реализация языка в конкретной ситуации. В связи с этим программой предусматриваются две линии работы: первая поможет школьникам усвоить важнейшие коммуникативные формулы устной речи, регулирующие общение детей и взрослых, детей между собой; вторая линия позволит освоить основные «жанры» письменной речи, доступные возрасту: от поздравительной открытки и телеграммы до аннотации и короткой рецензии на литературное произведение.

Теоретическими и методическими источниками программы «Мой могучий русский язык» являются идеи, изложенные в научных и научно-методических работах М.В. Панова «Фонемный принцип русской орфографии, характеристика современного русского произношения»; П.С. Жедек «Теория и практика обучения морфологии, методика изучения морфемного состава слова»; П.С. Жедек, М.И. Тимченко «Списывание в обучении правописанию»; Е.С. Скобликовой «Синтаксис простого предложения»; В.В. Репкина «Принципы развивающего обучения русскому языку»; Л.В. Занкова «Принципы развивающего обучения, методика организации деятельности наблюдения»; М.С. Соловейчик «Требования к современному уроку русского языка»; Н.И. Жинкина «Развитие речи младших школьников».

Направленность программы: естественнонаучная- по основному содержанию и направлению деятельности.

Тип программы – модифицированная, комбинированная составлена с учетом современных требований и с опорой на нормативные источники:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года».
4. Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии в интересах детей на 2012-2017 годы»;

5. Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приказ МОиН РТ №1465/14 от 25 марта 2014г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуг по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой редакции.
7. Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ- МОиН РТ РЦВР РТ - Казань-2017г Устав, учебный план МБО ДО ДДТ.

Новизна данной общеразвивающей программы опирается на понимание необходимости углубленного изучения русского языка, направленной на развитие интеллекта и грамотности детей. Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». Дополнительная образовательная программа «Мой могучий русский язык» позволяет показать учащимся, как увлекательен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Мой могучий русский язык ” обращается на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. **Актуальность** программы базируется на анализе современных требований модернизации системы образования и определяется запросом со стороны детей и их родителей.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ. В отличие от существующих программ данная программа позволяет развивать ключевые компетентности средствами дополнительного образования; концентрировать педагогическое внимание на индивидуальных интересах обучающегося, своевременно идентифицировать проблемы обучения; осуществлять реальную педагогическую поддержку ребёнка в достижении им поставленных образовательных целей. Программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык. Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

Цель: создать условия для повышения общей языковой культуры учащихся, особенностям владения несметными богатствами русского языка, научить обучающихся чувствовать слово, думать над словом, искать в лексическом значении слова истинный смысл, восхищаться русским языком.

Задачи программы:

Обучающие:

- ✓ развитие мотивации к изучению русского языка как учебного предмета;
- ✓ приобретение знаний, умений, навыков в области русского языка;
- ✓ пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над словом и текстом.
- ✓ развитие творческих способностей и обогащение словарного запаса;
- ✓ достижение общего языкового развития учащихся;
- ✓ углубление и расширение знаний и представлений о литературном русском языке.

Воспитывающие:

- ✓ воспитание речевой культуры, культуры мышления и привитие этических и нравственных норм поведения;
- ✓ формирование и развитие у учащихся орфографической зоркости и языковой грамотности,

Развивающие:

- ✓ развитие смекалки и сообразительности;
- ✓ приобщение школьников к самостоятельной поисковой и исследовательской работе;
- ✓ развитие умения пользоваться словарями всех видов;
- ✓ привитие гигиенических навыков при работе с книгой;
- ✓ Развитие интереса учащихся к русскому языку

Одно из главных направлений программы – учить писать сочинение по своим наблюдениям. Для того чтобы достигнуть этого, в первую очередь надо научить детей наблюдать, быть внимательными к окружающему миру. Знакомясь с литературными текстами, дети понимают, что писателем и поэтом может быть только наблюдательный человек. Программа неоднократно отражает внимание на то, что поэты и писатели делают свои наблюдения живыми, пульсирующими, сохраняющими свежесть и яркость при помощи специальных литературных приемов, таких, как сравнение, олицетворение, контраст, повторы.

Программа объединения учит школьников реконструировать свои наблюдения, составляя устно и письменно текст-описание и текст-повествование. Дети учатся порождать и использовать в своих текстах-описаниях такой прием, как сравнение.

Вся работа будет направлена на использование творческого потенциала, что предполагает развитие у детей творческих способностей, познавательных интересов, самостоятельной мыслительной деятельности, формирование у них высокой культуры речевого поведения. Эти цели получают практическую реализацию в коммуникативно-ориентированном кружке круглый год.

Выбор направления объединения обусловлена тем, что комплексных, систематизированных программ, соответствующих интересам детей, развивающих их нравственно, духовно, эмоционально недостаточно.

Предлагаемая программа не противоречит ныне действующим учебникам и пособиям по русскому языку и развитию речи, а дополняет их.

Особенности возвратной группы детей, которым адресована программа.

Программа построена с учетом возрастных особенностей младших школьников (возраст 7-8 лет).

Сроки и этапы реализации программы. Данная программа рассчитана на 1 год обучения - 144 часа

Этапы реализации программы:

- ✓ подготовительный;
- ✓ непосредственно реализация (план прилагается);
- ✓ оценка эффективности;
- ✓ коррекция в соответствии с анализом эффективности;
- ✓ дальнейшее использование в школе.

Формы и режим занятий

Формой организации учебных занятий является групповая и индивидуальная.
Работа педагога с обучающимися осуществляется на основе наглядности, доступности, систематичности, закрепление навыков, индивидуального подхода, сознательности.

- ✓ беседа эвристическая;

- ✓ игра-путешествие;
- ✓ игра сюжетно-ролевая;
- ✓ игровая программа;
- ✓ конкурс;
- ✓ наблюдение;
- ✓ открытое занятие;
- ✓ практическое занятие;
- ✓ размышление;
- ✓ соревнование

Формы организации деятельности детей на занятии:

- ✓ фронтальная;
- ✓ индивидуальная,
- ✓ групповая,
- ✓ работа по подгруппам и др.

Ожидаемые результаты реализации программы и способы их проверки.

Обучающиеся может знать:

- ✓ Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим).
- ✓ Признаки гласных и согласных звуков.
- ✓ Буквы русского алфавита.
- ✓ Родственные слова.
- ✓ Антонимы, многозначные слова.
- ✓ Системные связи слов.

Обучающиеся может уметь:

- ✓ Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов.
- ✓ Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.
- ✓ Делить слова на слоги.
- ✓ Подбирать родственные слова.
- ✓ Объединять слова в группы.
- ✓ Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.
- ✓ Составлять текст по вопросам учителя.
- ✓ Работать со словарями.
- ✓ Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностные результаты:

- ~ осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- ~ эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- ~ понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- ~ высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- ~ определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- ~ учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- ~ учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- ~ находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- ~ делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- ~ оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- ~ слушать и понимать речь других;
- ~ учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Формы подведения итогов реализации программы (конкурсные мероприятия: фестивали, конкурсы, выставки, соревнования, турниры и т.д.)

В декабре учебного года проводятся открытые занятия для родителей, педагогов школьного учреждения.

№	Какие знания, умения и навыки контролируются	Формы подведения	Сроки
1	Знание основных тем курса	Составление текстов по темам.	в течение года
2	Работа с картиной	Работа в группах, индивидуальная работа.	в течение года
3	Индивидуальные работы учащихся (сочинение, изложение)	Конкурсы, индивидуальная работа.	в течение года
4	«Азбука вежливости»	Творческие работы	в течение года
5	Обобщение всех знаний, умений и навыков.	Олимпиада.	декабрь
		Международный конкурс «Русский медвежонок»	ноябрь
		Тестирование «Мини- ЕГЭ»	в течение года

№	Какие знания, умения и навыки контролируются	Количество часов
1	Экскурсия в библиотеку, музей.	1
2	Неделя русского языка	4
3	КВН по русскому языку	2
4	Конкурс «Знатоки русского языка»	2
5	Викторина «По страницам словаря»	2
6	Игра «Умники и умницы»	2
7	Игра «Сто к одному»	2
Итого		15

1.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Содержание	Всего	Теория	Практика	Форма контроля
1. Путешествие в страну слов	56	28	28	Промежуточный
2. Секреты орфографии	44	22	22	Промежуточный
3. Занимательное словообразование.	44	22	22	итоговой
Итого	144	72	72	

1.5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

1.Путешествие в страну слов.

В мире безмолвия и неведомых звуков.

Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».

В Страну Слов. Первые встречи.

Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».

К тайнам волшебных слов.

Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

Выбор друзей в Стране Слов.

Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.

К несметным сокровищам Страны Слов.

Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».

Чудесные превращения слов

Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шибаева.

В гости к Алфавиту.

Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».

К тайнам звуков и букв.

Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Суслова из книги «Трудные буквы».

Встреча с Радугой.

Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».

В Страну Говорящих Скал.

Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованые слова»

В глубь веков на Машине времени.

Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.

В Королевстве Ошибок.

Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.

В Страну Слогов.

Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».

Неожиданная остановка в пути.

Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи.

В удивительном городе Неслове.

Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».

Чудеса в Стране Слов.

Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы.

К словам разнообразным, одинаковым, но разным.

Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка.

На карнавале слов

Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.

В театре близнецов.

Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.

Конкурс знающих.

Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.

Новое представление.

Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».

Необычный урок.

Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.

Следопыты развлекают детей.

«Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.

В Клубе весёлых человечков

Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.

К словам – родственникам. Почему их так назвали?

Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».

Экскурсия в прошлое.

Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.

Полёт в будущее.

Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт».

Итоговое занятие.

Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимами.

Инсценирование рассказов.

2. Секреты орфографии.

Как обходились без письма?

Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».

Древние письмена.

Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».

Как возникла наша письменность?

Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».

Меня зовут Фонема.

Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

Для всех ли фонем есть буквы?

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразилия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

«Ошибкоопасные» места.

«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

Тайны фонемы.

Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».

Опасные согласные.

Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «оживут» по закону составление «Свода законов».

На сцене гласные.

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот! «Фонемы повелеваю буквами».

Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

Ваши старые знакомые. Практическое занятие.

Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

Правила о непроизносимых согласных.

Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

Волшебное средство – «самоинструкция».

Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

Память и грамотность.

Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.

Строительная работа морфем.

«Строительные блоки» для морфем. Приставкины «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

Где же хранятся слова?

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями. *Поговорим обо всех приставках сразу.*

Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

Слова – «родственники».

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

Кто командует корнями?

Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

«Не лезьте за словом в карман!»

Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

«Пересаженные» корни.

Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения.

Итоговое занятие. Олимпиада.

3.Занимательное словообразование.

Сказочное царство слов.

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок .

Путешествие в страну слов.

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова». Игра « Найди лишнее слово»
Чудесные превращения слов.

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения».Шарады. Рассказ – загадка.

В гостях у слов родственников.

Знакомство с разными группами родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлова. Выбор из стихотворений слов- родственников.

Добрые слова

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрьми словами».Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

Экскурсия в прошлое

Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

Новые слова в русском языке.

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка».

Встреча с зарубежными друзьями

Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

Синонимы в русском языке

Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова».Беседа «Что обозначают слова- синонимы».Нахождение слов-синонимов в тексте

Слова- антонимы

Знакомство со словами – антонимами. Случай употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

Слова- омонимы

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

Крылатые слова

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

В королевстве ошибок.

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

В стране Сочинителей.

Беседа о рифмах .Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле .

Искусство красноречия.

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

. Праздник творчества и игры.

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Трудные слова.

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «копасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

Анаграммы и метаграммы.

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма».

Работа с примерами (Милан- налим, актер- терка).

Шарады и логографы

Знакомство с происхождением шарад и логографов. Составление и разгадывание шарад и логографов. Иллюстрирование слов- ответов.

Откуда пришли наши имена.

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

Занимательное словообразование

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?».

Шарады.

KBH по русскому языку.

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

1.7. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Принципы, методы, формы, технологии обучения, воспитания и развития обучающихся.

Принципы построения педагогического процесса.

От простого к сложному.

Системность работ.

Принцип тематических циклов.

Индивидуального подхода.

Данная программа требует соблюдение следующих принципов:

Принцип участия (привлечение всех участников педагогического процесса к непосредственному и сознательному участию в целенаправленной деятельности).

Принцип системности (работа ведется по плану в течение учебного года).

Принцип возрастной адресованности (на каждый возраст подбираются свои задачи и своя тематика, методы и приемы).

Принцип интеграции (данная программа является составной частью образовательной программы начального общего образования).

Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях школьного учреждения и семьи (родители выступают активными участниками педагогического процесса).

Приёмы:

- ✓ Формирование и активизация операций мышления, восприятия, памяти, воображения.
- ✓ Создание проблемных и поисковых ситуаций в мыслительной деятельности обучающихся.
- ✓ Активизация переживаний, чувств детей.
- ✓ Контроль, самоконтроль, самообучение.
- ✓ Управление коллективными и личными взаимоотношениями учащихся.

Методы:

- ✓ Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой.
- ✓ Наглядные методы: иллюстрации картин, таблиц, моделей; видео и др.
- ✓ Практические методы: упражнения, дидактические игры.

Методы и приемы обучения по способам взаимодействия обучающих и обучающихся:

Методы, направленные на первичное овладение знаниями:

- ✓ информационно-развивающие (объяснение, рассказ, беседа),
- ✓ проблемно-поисковые (исследование).

Методы, способствующие закреплению и совершенствованию знаний и овладению умениями и навыками:

- ✓ репродуктивные (пересказ, упражнения),
- ✓ творчески-воспроизводящие (самостоятельный поиск информации, самоконтроль)

Формы организации деятельности детей на занятии:

- ✓ фронтальная;
- ✓ индивидуальная,
- ✓ групповая,
- ✓ работа по подгруппам и др.

Технологии:

- ✓ технология разноуровневого обучения;
- ✓ развивающее обучение;
- ✓ технология обучения в сотрудничестве;
- ✓ коммуникативная технология.

- ✓ Технология критического мышления

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника

Способы определения результативности:

Педагогическое наблюдение.

Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях.

Мониторинг.

Формы контроля

Начальный контроль

В начале учебного года

Определение уровня развития детей, их творческих способностей.

Беседа.

Текущий контроль

В течение всего учебного года

Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.

Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа.

Промежуточный контроль

По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, четверти.

Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения. Опрос, зачёт.

Итоговый контроль

В конце учебного года

Определение изменения уровня развития детей, их способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. Контрольное занятие, зачет.

Педагогический контроль

№	Какие знания, умения и навыки контролируются	Формы подведения	Сроки
1	Знание основных тем курса	Составление текстов по темам.	в течение года

2	Работа с картиной	Работа в группах, индивидуальная работа.	в течение года
3	Индивидуальные работы учащихся (сочинение, изложение)	Конкурсы, индивидуальная работа.	в течение года
4	«Азбука вежливости»	Творческие работы	в течение года
5	Обобщение всех знаний, умений и навыков.	Олимпиада.	декабрь
		Международный конкурс «Русский медвежонок»	ноябрь
		Тестирование «Мини- ЕГЭ»	в течение года

1.8. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Особенности учебной методики работы с детьми.

Проведение занятий планируется на основе педагогических технологий, активизирующих учебную деятельность обучающихся путем использования учебных, ролевых и развивающих игр, создания проблемных ситуаций, дифференцированного и развивающего обучения, индивидуальных и групповых способов обучения, работы в парах, выполнения творческих заданий.

Формы обучения.

Основной формой работы являются игровые технологии, творческая и учебно-практическая деятельности учащихся. Приоритетными методами её организации служат практические, поисково-творческие работы. Все виды практической деятельности в программе направлены на повышение орфографической и пунктуационной зоркости обучающихся.

Подбор игрового материала должен быть обусловлен особенностями коллектива, уровнем подготовки и возрастными показателями.

В процессе игры необходимо развивать у детей навыки самостоятельной работы с различными источниками информации (кроссворд, текст, картина, рисунок, схема, таблица, компьютер). Учить детей в ходе подготовки к игре самостоятельно составлять вопросы, создавать ситуацию успеха, поощрения.

Чтобы дети «не заигрались», нужно основательно продумывать предлагаемый материал и четко ставить задачи и условия к каждой игре.

Хорошо организованное занятие должно содержать в себе стимулы для саморазвития. Каждый очередной шаг в учебной деятельности должен быть производным от предыдущего шага и побудительной причиной для последующего.

Главное - помнить, что игра не развлечение, а особый метод вовлечения детей в творческую деятельность, метод стимулирования их активности, направленный на раскрытие умственных и творческих способностей учащихся.

Примерная структура занятия:

1. Организационный момент (1-2 мин)
2. Проверка имеющихся знаний, умений и навыков по теме (6-8 мин)
3. Разбор нового материала. Выполнение заданий (10-15 мин)
4. Физкультминутка (1-2 мин)
5. Закрепление полученных знаний (8-10 мин)
6. Подведение итогов занятия (3 мин)

1.9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Дидактические материалы

- ✓ таблицы;
- ✓ схемы;
- ✓ плакаты;
- ✓ дидактические карточки;

- ✓ памятки;
- ✓ научная и специальная литература;
- ✓ раздаточный материал;
- ✓ видео- и аудиозаписи;
- ✓ мультимедийные материалы;
- ✓ компьютерные программные средства и др.

Материально-техническое оснащение:

- ✓ мультимедийный проектор;
- ✓ компьютер;
- ✓ экран;
- ✓ принтер
- Интернет ресурсы.
- ЦОР по русскому языку для начальной школы.
- ЦОР по развитию логики учащихся начальных классов.

Форма реализации программы: очная

Кадровое обеспечение: занятия по дополнительной общеобразовательной программе: «Мой могучий русский язык» ведет специалист с высшим образованием Буланкина О.П., стаж пед.работы 22 года. По образованию – учитель начальных классов, ТГГПУ, 2009г.

Формы аттестации/контроля

Контроль знаний проводится в виде зачета, который может включать в себя : тестирования, практические задания, защиты творческих работ.

Виды аттестации	Формы оценки результативности	Срок проведения
Промежуточная аттестация	Диагностика уровня ключевых, мета предметных и предметных компетенций учащихся. Формы- зачет (тестирование, практическая работа)	Декабрь, май (кроме последнего года освоения программы)
Аттестация обучающихся по завершению освоения программы	Оценка качества обученности учащихся по завершению обучения по образовательной программе Формы – зачет (тестирование, практическая работа)	Май последнего учебного года освоения программы

Для отслеживания результатов реализации программы применяются различные методы: анкеты, тесты, выставки, защиты творческих работ и т.д.

Так же проводится педагогическое наблюдение. Каждый ребенок в течение календарного года принимает участие в конкурсах, выставках различного уровня, начиная от участия в выставках объединения и заканчивая районными, региональными и всероссийскими конкурсами.

1.10. Список литературы, используемой педагогом

1. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А. Малаховска, О.В. русский язык 1 класс В 3 ч. Учебник. Часть 2. – М.: Академкнига/Учебник, 2013 г.
 2. Абрамов М.Г. и др. Русский язык. 1 класс: Методическое пособие./ М.Г. Абрамова, О.В. Малаховская. – 3-е изд. – М.: Академкнига/Учебник, 2013 г.
 3. С.И. Ожигов «Толковый словарь русского языка»
 4. М.Л. Каленчук «Словарь происхождения слов», «Словарь устойчивых выражений», «Словарь «Произнеси правильно», 2013 г.
 5. Максимук Н.Н. Сборник текстов для изложений: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 20013 г.
- для детей и родителей.**
1. Моршнева Л.Г. Занимательные упражнения по русскому языку. – Саратов: Лицей, 2012 г

- Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
- Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 1 год

№	Мес яц	Чис ло	Время проведен ия занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Путешествие в страну слов 56 ч (т- 28 ч., п – 28 ч.)								
1	сент ябрь	3	13:25	беседа	2	В мире безмолвия и неведомых звуков.	каб № 34	Устный опрос
2	сент ябрь	7	13:25	практическое занятие	2	В страну слов. Первые встречи.	каб № 34	Текущий
3	сент ябрь	10	13:25	беседа	2	К тайнам волшебных слов.	каб № 34	Индивидуальный
4	сент ябрь	14	13:25	игра-путешествие	2	Выбор друзей в Стране Слов.	каб № 34	Текущий
5	сент ябрь	17	13:25	игра сюжетно-ролевая	2	Чудесные превращения слов.	каб № 34	Фронтальный
6	сент ябрь	21	13:25	игра сюжетно-ролевая	2	К несметным сокровищам Станы Слов.	каб № 34	Текущий
7	сент ябрь	24	13:25	игра сюжетно-ролевая	2	В гостях к Алфавиту.	каб № 34	Индивидуальный
8	сент ябрь	28	13:25	практическое занятие	2	К тайнам звуков и букв.	каб № 34	Текущий
9	октя брь	1	13:25	работа по подгруппам	2	Встреча с Радугой.	каб № 34	Текущий
10	октя брь	5	13:25	работа в группах	2	В Страну Говорящих Скал.	каб № 34	Устный опрос

11	октябрь	8	13:25	игра сюжетно-ролевая	2	В глубь веков на Машине времени.	каб № 34	Текущий
12	октябрь	12	13:25	практическое занятие	2	В Королевстве ошибок.	каб № 34	Индивидуальный
13	октябрь	15	13:25	работа по подгруппам	2	В Страну Слогов.	каб № 34	Фронтальный
14	октябрь	19	13:25	работа в группах	2	Неожиданная остановка в пути.	каб № 34	Фронтальный
15	октябрь	22	13:25	практическое занятие	2	В удивительном городе Неслове.	каб № 34	Текущий
16	октябрь	26	13:25	практическое занятие	2	Чудеса в Стране Слов.	каб № 34	Индивидуальный
17	октябрь	29	13:25	практическое занятие	2	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	каб № 34	Фронтальный
18	ноябрь	2	13:25	групповая	2	На карнавале слов.	каб № 34	Текущий
19	ноябрь	5	13:25	практическое занятие	2	В Театре близнецов.	каб № 34	Индивидуальный
20	ноябрь	9	13:25	конкурс	2	Конкурс знающих.	каб № 34	Фронтальный
21	ноябрь	12	13:25	беседа	2	Новое представление.	каб № 34	Текущий
22	ноябрь	16	13:25	игра-путешествие	2	Необычный урок.	каб № 34	Фронтальный
23	ноябрь	19	13:25	игра сюжетно-ролевая	2	Следопыты развлекают гостей.	каб № 34	Фронтальный
24	ноябрь	23	13:25	игра сюжетно-ролевая	2	В Клубе весёлых человечков.	каб № 34	Индивидуальный
25	ноябрь	26	13:25	игра-путешествие	2	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	каб № 34	Текущий

26	ноябрь	30	13:25	экскурсия	2	Экскурсия в прошлое.	каб № 34	Фронтальный
27	декабрь	3	13:25	практическое занятие	2	Полёт в будущее.	каб № 34	Текущий
28	декабрь	7	13:25	Конкурс	2	Итоговое занятие. Олимпиада.	каб № 34	Фронтальный

2. Секреты орфографии – 44 ч (т- 22 ч., п – 22 ч.)

29	декабрь	10	13:25	беседа	2	Как обходились без письма?	каб № 34	Текущий
30	декабрь	14	13:25	игра-путешествие	2	Древние письмена.	каб № 34	Индивидуальный
31	декабрь	17	13:25	игра сюжетно-ролевая	2	Как возникла наша письменность?	каб № 34	Фронтальный
32	декабрь	21	13:25	игра сюжетно-ролевая	2	Меня зовут Фонема.	каб № 34	Текущий
33	декабрь	24	13:25	игра сюжетно-ролевая	2	Для всех ли фонем есть буквы?	каб № 34	Фронтальный
34	декабрь	28	13:25	практическое занятие	2	«Ошибкоопасные» места	каб № 34	Фронтальный
35	декабрь	31	13:25	работа по подгруппам	2	Тайны фонемы	каб № 34	Индивидуальный
36	январь	4	13:25	работа в группах	2	Опасные согласные	каб № 34	Текущий
37	январь	7	13:25	беседа	2	На сцене гласные	каб № 34	Текущий
38	январь	11	13:25	беседа	2	«Фонемы повелеваю буквами»	каб № 34	Фронтальный
39	январь	14	13:25	работа по подгруппам	2	Когда пишется, а когда не пишется?	каб № 34	Фронтальный
40	январь	18	13:25	беседа	2	Ваши старые знакомые	каб № 34	Индивидуальный

41	январь	21	13:25	открытое занятие;	2	Правила о непроизносимых согласных	каб № 34	Текущий
42	январь	25	13:25	работа по подгруппам	2	Волшебное средство – «самоинструкция»	каб № 34	Индивидуальный
43	январь	28	13:25	практическое занятие	2	Строительная работа морфем	каб № 34	Текущий
44	февраль	1	13:25	практическое занятие	2	Где же хранятся слова?	каб № 34	Фронтальный
45	февраль	4	13:25	работа по подгруппам	2	Поговорим о всех приставках сразу	каб № 34	Индивидуальный
46	февраль	8	13:25	практическое занятие	2	Слова – «родственники»	каб № 34	Текущий
47	февраль	11	13:25	практическое занятие	2	Кто командует корнями?	каб № 34	Фронтальный
48	февраль	15	13:25	работа по подгруппам	2	«Не лезьте за словом в карман!»	каб № 34	Индивидуальный
49	февраль	18	13:25	практическое занятие	2	«Пересаженные» корни	каб № 34	Текущий
50	февраль	22	13:25	конкурс	2	Итоговое занятие. Олимпиада.	каб № 34	Фронтальный

Занимательное словообразование. 44 ч (т- 22 ч., п – 22 ч.)

51	февраль	25	13:25	беседа	2	Сказочное царство слов.	каб № 34	Устный опрос
52	март	1	13:25	игра-путешествие	2	Путешествие в страну Слов.	каб № 34	Текущий
53	март	4	13:25	игра сюжетно-ролевая	2	Чудесные превращения слов.	каб № 34	Индивидуальный
54	март	11	13:25	работа по подгруппам	2	В гостях у слов-родственников.	каб № 34	Текущий
55	март	15	13:25	игра сюжетно-ролевая	2	Добрые слова.	каб № 34	Фронтальный

56	март	18	13:25	Экскурсия	2	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	каб № 34	Текущий
57	март	22	13:25	работа по подгруппам	2	Новые слова в русском языке.	каб № 34	Индивидуальный
58	март	25	13:25	работа в группах	2	Встреча зарубежными друзьями.	каб № 34	Текущий
59	март	29	13:25	беседа	2	Синонимы в русском языке.	каб № 34	Текущий
60	апрель	1	13:25	беседа	2	Слова- антонимы.	каб № 34	Устный опрос
61	апрель	5	13:25	работа по подгруппам	2	Слова- омонимы.	каб № 34	Текущий
62	апрель	8	13:25	беседа	2	Крылатые слова.	каб № 34	Индивидуальный
63	апрель	12	13:25	открытое занятие;	2	В королевстве ошибок.	каб № 34	Фронтальный
64	апрель	15	13:25	наблюдение	2	В стране Сочинителей.	каб № 34	Фронтальный
65	апрель	19	13:25	групповая	2	Искусство красноречия.	каб № 34	Текущий
66	апрель	22	13:25	игровая программа	2	Праздник творчества и игры.	каб № 34	Индивидуальный
67	апрель	26	13:25	размышление	2	Трудные слова.	каб № 34	Фронтальный
68	апрель	29	13:25	практическое занятие	2	Анаграммы и метаграммы.	каб № 34	Текущий
69	май	3	13:25	соревнование	2	Шарады логогрифы.	каб № 34	Индивидуальный
70	май	6	13:25	игра-путешествие	2	Откуда пришли наши имена.	каб № 34	Фронтальный
71	май	10	13:25	практическое занятие	2	Заниматальное словообразование.	каб № 34	Текущий

72	май	13	13:25	конкурс	2	КВН по русскому языку.	каб № 34	Фронтальный
----	-----	----	-------	---------	---	------------------------	----------	-------------